**Справка**

**по итогам стартового (входного) контроля по русскому языку и математике на начало 2020-2021 учебного года**

. ***Цели контроля:***

* организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о состоянии знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу;
* отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
* организация своевременной коррекционной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.

 ***Диагностика дальнейшей работы учителей***

***Сроки:*** 2 неделя сентября

***Характеристика проводимых диагностических работ:*** проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-6 классах.

***Результаты контроля:*** контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

 **Результаты входных контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** **уч - ся** | **Выпол.****работу** | **Отметки** **за к/р** | **Усп.** | **К/знаний** | **Ср/балл** | **Основные ошибки** | **Учитель** |
| **5кл** | 15 | 14 | «5»-1; «4»-1;«3»-9; «2»-3 | **80%**  | **14,2** | **3** | * Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением
* Употребление –ь- и –ъ- знаков
* Определение корней с непроизносимой согласной
* Определение личных местоимений
* Определение слова в переносном значении
* Написание предлогов
* Определение слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами
* Определение приставки в слове.
 |  Гаджиева З.С. |
| **6кл** | 10 | 9 | «5»-0; «4»-2;«3»-5«2»-2 | **78%**  | **22,2%** | **3** | **Орфограммы**1. Падежные окончания существительных и прилагательных2. Написание слов с проверяемой безударной гласной в корне3. Написание словарных слов4. Корни с чередованием5. Написание –не- с глаголами6. Написание приставок7. Раздельное написание предлогов**Пунктограммы**1. Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами2. Знаки препинания в сложных предложениях3. Выделение обращения на письме  | Гаджиева З.С.. |

 ***Выводы:***

Успеваемость составила 80% и 78%соответственно в 5 и 6 классах ,качество знаний –14,2 и 22,2%, средний балл составил 3 и 3 баллов. Успеваемость неплохую показали учащиеся 5 и 6 классов, низкий показатель качества знаний у учащихся 5 и 6 класса.( обсудить результаты)

 ***Причины возникновения ошибок:***

* Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимися логически и грамотно выстроить свой ответ.
* Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
* Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
* Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

 ***Рекомендации:***

* проанализировать результаты ВКР на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
* организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
* сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
* использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимися логически и грамотно выстроить свой ответ;
* отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
* использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
* проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по учащимся и темам администрации школы;
* использовать в работе эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.**)**

 **Результаты входных контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** **уч - ся** | **Выпол.****работу** | **Отметки** **за к/р** | **Усп.** | **К/знаний** | **Ср/балл** | **Основные ошибки** | **Учитель** |
| **5** | 15 | 15 | «5»-4; «4»-7;«3»-2; «2»-2 | **86.7%**  |  **73.3%**  | **3.9** | * Решение уравнений
* Решение текстовых задач на движение
* Действия с многозначными числами.
* Решение задач с геометрическим содержанием-
* Решение текстовых задач на покупку -
 | Картакаев А.Ю. |
| **6** | 10 | 10 | «5»-2; «4»-3;«3»-3; «2»-2. | **80 %**  | **50%**  | **3,5** | * нахождение значения выражения с десятичными дробями;
* решение задачи с десятичными дробями;
* решение уравнения;
* решение задачи алгебраическим методом
 | Магомедова Т .Г. |

 ***Выводы:***

Успеваемость составила86.7 % и 80% соответственно, в 5кл- хорошие результаты; качество знаний 73.3 %, а в 6кл-50%.; средний балл- 3.9 и 3,5 б в 6кл..

 Учителю Исаевой .АИ. .нужно обьявить благодарность за хорошие результаты

  ***Причины возникновения ошибок:***

* Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
* Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
* Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся.

 ***Рекомендации:***

* сформировать по результатам ВКР группу «Риск» и разработать план-график работы с ними;
* на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, групповую работу учащихся
* уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работать над осознанным усвоением материала, выработкой прочных вычислительных навыков;
* шире использовать на уроках, дополнительных занятиях тестовые технологии при осуществлении контроля уровня математической подготовки учащихся;
* систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;
* предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания математики.

 **Общие предложения учителям русского языка и математики:**

* С целью повышения качества знаний учащихся учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности- групповую, коллективную, индивидуальную;
* Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, разработать план-график работы с учащимися группы «риск».

-Каждому педагогу провести анализ уровня обученности учащихся по результатам входных контр-х работ с целью устранения наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программ. материала.

* Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, планировать индивидуальную работу с обучающимися; чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез).

 **Зам. директора по УР:/ / Гаджиева П.Б.**