

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ(КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами кумыкского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе кумыкского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике кумыкского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель**изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи**изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык»:

* развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к кумыкскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
* развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на кумыкском языке;
* формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (кумыкского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать кумыкский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Билимлени гюню» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Мен сюеген оюнчакълар» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки кумыкского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Кумыкский алфавит. Контрольное списывание.

**Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков кумыкского языка. Гласные звуки кумыкского языка. Согласные звуки кумыкского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Особенности присоединения суффиксов в кумыкском языке.

**Развитие речи**

Диалог на тему «Мактапда ва уьйде» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы кумыкского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

- выделять в слове ударение;

- произносить и различать на слух гласные звуки кумыкского языка;

- различать гласные и согласные звуки; гласные –твердые (къалын) и мягкие(инче), губные (эринли) и негубные (эринсиз); согласные – звонкие (янгырав) и глухие (сангырав), твердые (къатты), и мягкие (йымышакъ);

- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- различать звуки и буквы: буква как знак звука;

- определять количество слогов;

- переносить слова на другую строку;

- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

- правильно читать специфичные гласные звуки кумыкского языка [оь], [уь];

- правильно читать специфичные согласные звуки кумыкского языка [гь], [гъ], [қъ], [нг];

- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кумыкского языка;

- определять функции букв е, ё, ю, я;

- проводить слого-звуковой разбор слова;

- правильно называть буквы кумыкского алфавита, их последовательность;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»);

- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «не эте?» («что делает?»);

- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы**  **(1четверть -17ч)** | **количество часов** | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Уьйгеиш. Домашнее задание.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Контрольная работа |  |  |  |  |
| **1.** | 1-нчи класд агечилген материалны такрарлав.  Повторение изученного за год. | **1** |  |  | **Устный опрос** | Тап.4 бет 7 |  |
| **2.** | Жумла,сёз,бувун,аваз,гьарптакрарлав.  Повторение по теме :Предложение.Слово.Слог. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.14 бет 11 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **3.** | Авазлар ва гьарплар.  Звуки и буквы. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.18 бет 13 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **4.** | Входной контроль диктант “Тавда” | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.22 бет 15 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **5.** | Работа над ошибками  Гласные звуки и буквы | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.27 бет 18 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **6.** | Характерный для кумыкского языка звуки. Словарный диктант | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.32 бет 22 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **7.** | Къумукъ тилге хас созукъ авазлар .  [оь]аваз.  Характерный для кумыкского языка звук [ оь] -звук | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.34 бет 23 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **8.** | Характерный для кумыкского языка звук уь | **1** |  |  | Письменная работа | Повторить словарные слова | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **9.** | Контрольное списывание | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.36 бет 25 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **10.** | Я, Ю, Е.Ё гьарплар.  Буквы Я, Ю, Е, Ё | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.37 бет 25 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **11.** | Эки ава герсетеген Я гьарп.  Буква Я даёт два звука [й] + [а] | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.40 бет 27 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **12.** | Обучающее изложение “Первая рыбка”  Эки аваз герсетеген Ё гьарп.  Буква Ё даёт два звука [й] + [о] | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.44 бет 29 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **13.** | Эки аваз герсетеген Ю гьарп.  Буква Ю даёт два звука [й] + [у] | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.47бет 32 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **14.** | Эки аваз герсетеген Ё гьарп.  Буква Ё даёт два звука [й] + [о] | **1** |  |  | Письменная работа | Повторение правил | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **15.** | Диктант за 1-четверть. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.51 бет 34 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **16.** | Работа над ошибками.  Закрепление | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.54 бет 36 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **17.** | Къумукъ тилге хас тутукъ  [къ], [ гъ], [ гь], [нг ] авазлар.  Характерные для кумыкского языка звуки  [ къ], [ гъ], [ гь], [нг ] -звуки. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.58 бет 38 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
|  | | | |  |  |  |  |
| **18.** | Й гьарп ю  Буква Й. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.65 бет 42 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **19.** | Ж гьарп.  Буква Ж. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.71 бет 47 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **20.** | В гьарп.  Буква В. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.75 бет 51 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **21.** | Изложение. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.66 бет 43 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **22.** | Сезлерде нг гьарп | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.76 бет 52 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **23.** | Сезлерде нг гьарп.  Слова с буквой нг. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.81 бет 54 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **24.** | Ъ , Ь белгилер ва оланы къолланышы.  Слова с ъ и ь знаками. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.84 бет 56 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **25.** | Сезлерде эки бир йимик тутукъну янаша къолланышы.  Слова с удвоенными согласными . | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.92 бет 61 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **26.** | Сезлерде эки бир йимик тутукъну янаша къолланышы.  Слова с удвоенными согласными . | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.94 бет 62 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **27.** | Алфавит. | **1** |  |  | Письменная работа | бет 64 Выучить алфавит | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **28.** | Уллу гьарпны къолланышы.  Употребление заглавной буквы. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.106 бет 71 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **29.** | Уллу гьарпны къолланышы.  Употребление заглавной буквы. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.108 бет 72 | https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/ |
| **30.** | Диктант за 2-четверть. | **1** |  |  | Письменная работа | Повторение правил | https://www.youtube.com/watch?v=kh8yftezhfe |
| **31.** | Хаталаны уьстюнде ишлев. Работа над ошибками. Словарный диктант. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.109 бет 73 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **32.** | Адамланы  фамилияларында ,атларындауллугьарп.  Заглавная буква в именах и фамилиях людей. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.111 бет 73 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **33.** | Гьайванлагъа тагъылгъан атларда уллу гьарп.  Заглавная буква в кличках животных. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.112 бет 74 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | Уьлкелени ,шагьарланы ,юртланы ,денгизлени ,оьзелени ,тавланы атларында уллу гьарп.  Заглавная буква в названии городов ,морей,гор. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.116 бет 77 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **35.** | Уьлкелени ,шагьарланы ,юртланы ,денгизлени ,оьзелени ,тавланы атларында уллу гьарп.  Заглавная буква в названии городов ,морей,гор. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.118 бет 79 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **36.** | Сез ва бувун.  Слово и слог. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.121 бет 81 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **37.** | Сезлюк диктант.  Словарный диктант. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.123 бет 82 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **38.** | Сезлени сатырдан сатыргъа гечюрюв.  Перенос слов с одной строки на другую. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.125 бет 84 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **39.** | Сезлени сатырдан сатыргъа гечюрюв.  Перенос слов с одной строки на другую. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.127 бет 85 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **40.** | Маъналары бир-бирине къаршы сезлер.  Противоположные по значению слова. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.128 бет 86 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **41.** | Маъналары бир-бирине къаршы сезлер.  Противоположные по значению слова. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.130 бет 87 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **42.** | Бир йимик айтылагъан ,тек маъналары башгъа сезлер.  Слова одинаковые по написанию ,но разные по значению. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.135 бет 89 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **43.** | Бир йимик айтылагъан ,тек маъналары башгъа сезлер.  Слова одинаковые по написанию ,но разные по значению. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.136 бет 90 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **44.** | Айтылышы башгъа ,тек маъналарыювукъсезлер.  Слова близкие по значению,но разные по написанию. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.140 бет 92 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **45.** | Айтылышы башгъа ,тек маъналары ювукъ сезлер.  Слова близкие по значению,но разные по написанию. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.141 бет 93 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **46.** | Диктант . | **1** |  |  | Письменная работа | Повторение правил. | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **47.** | Хаталаны уьстюнде ишлев.  Беклешдирив.  Работа над ошибками.Закрепление. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.143 бет 93 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **48.** | Сочинение «Мени анам»  Сочинение на тему : «Моя мама» | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.29 бет 19 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **49.** | Къардаш сезлер.  Родственные слова. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.144 бет 94 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **50.** | Къардаш сезлер.  Родственные слова. | **1** |  |  | Письменная работа | Записать 10 родственных слов. | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **51.** | Диктант за 3 – четверть. | **1** |  |  | Письменная работа | Повторение правил. | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **52.** | Хаталаны уьстюнде ишлев Ургъу.  Работа над ошибками Ударение. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.145 бет 95 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53.** | Ургъу.  Ударение. |  |  |  | Письменная работа | Тап.147 бет 96 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **54.** | Калам( Сейлев)  Речь и вежливые слова. | **1** |  |  | **Устный опрос** | Тап.149 бет 97 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **55.** | Изложение . | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.150 бет 98 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **56.** | Жумла ва текст.  Предложение и текст. | **1** |  |  | **Устный опрос** | Тап.155 бет 102 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **57.** | Жумла ва текст.  Предложение и текст. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.157 бет 103 |  |
| **58.** | Иеси ва хабарлыкъ.  Подлежащее и сказуемое . | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.163 бет 109 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **59.** | Иеси ва хабарлыкъ.  Подлежащее и сказуемое | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.165 бет 110 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **60.** | Жумланы ахырында токътав белгилер.  Знаки препинания на конце предложения. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.167 бет 112 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **61.** | Тил гесимлер .Атлыкъ.  Части речи. Имя существительное. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.173 бет 117 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **62.** | Атлыкъланы санаву.  Число имен существительных. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.188 бет 128 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **63.** | **Итоговой диктант** | **1** |  |  | Письменная работа | Повторение правил. | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **64.** | Работа над ошибками.  Ишлик .Глагол . | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.194 бет 130 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **65.** | Сыпатлыкъ. Имя прилагательное. | **1** |  |  | Письменная работа | Тап.206 бет 138 | https://dniip.ru/met-pos/kum-yaz\_met-pos\_1.pdf |
| **66.** | Сыпатлыкъ. Имя прилагательное. |  |  |  | Письменная работа | Тап.208 бет 139 |  |
| **67.** | Повторение пройденного материала | **1** |  |  |  |  |  |