**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Дагестан‌‌**

**Районное управление образования Кумторкалинского района**

**МКОУ "Шамхалянгиюртовская СОШ"**



|  |
| --- |
|  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 831441)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

​**Шамхалянгиюрт‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование. Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Простой и сложный план текста. Назывной и вопросный план текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | План текста. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Особенности описания как типа речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 23 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 26 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 27 | Особенности официально-делового стиля. Заявление, расписка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 28 | Научный стиль и его жанры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 29 | Особенности научного стиля. Научное сообщение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 30 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 31 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 33 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Изложение (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 35 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 36 | Лексика русского языка. Лексические средства выразительности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 37 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 38 | Метафора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 39 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения Заимствованные слова. Исконно русские слова. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 40 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 42 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 43 | Профессионализмы. Жаргонизмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 44 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 45 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 46 | Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 47 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 48 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 49 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 54 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 56 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 57 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 58 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 59 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Понятие об этимологии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 60 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 61 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 63 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 64 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 66 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 68 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 69 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 70 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи и члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 71 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 72 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 73 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 74 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 75 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 76 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 77 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 79 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 81 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 82 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 83 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 84 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 85 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 86 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 87 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 88 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 89 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 90 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 91 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 92 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 93 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 94 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 96 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 97 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 98 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 100 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 101 | Склонение количественных имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 102 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 103 | Склонение числительных. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 104 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 105 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 106 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 107 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 108 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 109 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 110 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 111 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 112 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 114 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 116 | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 117 | Разряды местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 118 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 119 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 120 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 121 | Возвратное местоимение себя | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 122 | Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 123 | Сочинение. Сбор материала | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 124 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 125 | Указательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 126 | Определительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 127 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 128 | Неопределенные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 129 | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 130 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 131 | Морфологический анализ местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 132 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 133 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 134 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 135 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 136 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 137 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 138 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 139 | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 140 | Сочинение. Сбор материала Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 141 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 142 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 143 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 144 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 145 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 146 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 147 | Условное наклонение глагола. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 148 | Повелительное наклонение глагола. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 149 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 150 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 151 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 152 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 153 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 154 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 155 | Изложение (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 156 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 157 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 158 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 159 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 160 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 161 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 162 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 163 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 165 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 166 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
| 167 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> |
| 168 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 170 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 26 |  | |