**Министерство просвещения РФ**

**Кумторкалинский район РД**

**МКОУ «Шамхалянгиюртовская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено:**  ***на заседании педсовета***  ***протокол №\_\_\_\_\_ от***  ***«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.*** | **Утверждаю:**  ***директор МКОУ***  ***«Шамхалянгиюртовская СОШ»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_/Мусаева А.Н./***  ***приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.*** |

**Внеурочная деятельность по биологии**

**5кл**

**«Занимательная биология»**

с использованием

оборудования центра «Точка роста» на 2023 – 2024 уч.год

Направление: естественно-научное.

Уровень программы: базовый

Срок реализации:1 год.

Возраст детей:12-14 лет.

**Автор программы: Гаджиева П.Б.- учитель биологии.**

**с. Шамхалянгиюрт 2023год**

**Аннотация к программе**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база программы: | Рабочая программа «Занимательная биология» разработана для занятий с учащимися 7-8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. |
| Общее количество часов: | На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели |
| Уровень реализации: | Базовый |
| Срок реализации: | 2023-2024 учебный год |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно- правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от

06.10.2009»

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

**-**Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г .№13-51-28/13»о повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса».

* Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. ( Письмо Департамента общего образования МО России от12.05.2011 №03-296)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье.

Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

**Задачи:**

* образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
* развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать

выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

* воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

**Программа строится на основе следующихпринципов**:

* равенство всех участников;
* добровольное привлечение к процессу деятельности;
* чередование коллективной и индивидуальной работы;
* свободный выбор вида деятельности;
* нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности; - развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

учет возрастных и индивидуальных особенностей.**Метапредметные связи.**

* + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебнопознавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

* групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы заключается в том, что**  содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах, создание проектов и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология » обучающиеся на ступени основного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметныерезультаты**характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* использование справочной и дополнительной литературы;
* владение цитированием и различными видами комментариев;
* использование различных видов наблюдения;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание программы**

**Введение (2 ч.)**

1. **Занимательная биология (15 ч.)**
2. **Занимательные опыты и эксперименты по биологии (17 ч.)**

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Введение | 2 | Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения;  умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение). |
| 1. Занимательная биология | 15 | Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. |
| 2. Занимательные опыты и эксперименты | 17 | Учатся работать с лабораторным оборудованием.  Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Формируют умения планировать свою деятельность, соблюдать инструкции, наблюдать и делать выводы. |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Основные предполагаемые личностные и метапредметные результаты реализации программы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| личностные | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Осознавать себя частью природы | Определять цель, искать средства её осуществления | Предполагать какая информация нужна | Организовывать взаимодействие в группе |
| Испытывать гордость за красоту природы своей Родины | Учиться обнаруживать и формулировать учебную  проблему, выбирать тему проекта | Выбирать основания для сравнения, классификации | Прогнозировать последствия коллективных решений |
| Самим формулировать простые правила поведения в природе | Составлять план выполнения задач, решения проблем,  выполнения проекта совместно с | Устанавливать аналогии и причинно- следственные  связи | Оформлять свои мысли устно, письменно, с применением ИКТ. |
|  | учителем |  |  |
| Осознавать себя гражданином  России | Уметь исправлять ошибки | Выстраивать логическую цепь рассуждений | Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. |
| Объяснять, что связывает самого себя с историей, культурой, судьбой своего  народа | Использовать при работе дополнительные средства | Представлять информацию в виде таблиц, схем, эп. | Быть готовым изменить свою точку зрения. |
| Уважать иное мнение | Понимать причины неуспеха и находить способы выхода из этой  ситуации |  |  |
| Вырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения |  |  |  |
| Искать свою позицию среди мировоззренческих, общественных, эстетических и культурных предпочтений | Учиться давать оценку результатов проекта |  |  |

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

**1 уровень результатов:**

**«Приобретение социальныхзнаний»1) личностные качества**:

* уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
* формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; **2**) **универсальные способности**
* умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

**3) опыт в проектно-исследовательской деятельности** -умение работать с разными источниками информации;

* овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

**2 уровень результатов:**

**«Формированиеценностного отношения к социальной реальности»1) личностные качества:**

* навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
* навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; **2) универсальные способности:**
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; 3) **опыт в проектно-исследовательской деятельности:**
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»**

**1) личностные качества:**

* умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
* **2) универсальные способности:**
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов. Участие и победы в конкурсах и олимпиадах, защита проекта.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Форма занятия | оборудование | Основные учебные действия учащихся |
| **Введение 2 часа** | | | | | |
| 1 |  | Составление плана кружка, обсуждение пожеланий ребят. | «Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям | Презентация, книгопечатная продукция | Обсуждают темы, основные вопросы планируют пути решения поставленных задач |
| 2 |  | Оформление уголка кружка | Коллективная работа | Презентация, ватман | Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело |
| ***Занимательная биология*** – ***15ч.*** | | | | | |
| 3 |  | Час ребусов | Коллективная работа | Карточки с ребусами | Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях |
| 4 |  | По страницам Красной книги | Устный журнал | Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса | Расширять кругозор и формировать экологические понятия |
| 5 |  | Биологическое лото «В мире флоры и фауны» | Командная игра | 6 конвертов, жетоны  Оборудование ТР | Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах |
| 6 |  | Праздник урожая | Праздник урожая | Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями | Изготовление поделок из природного материала. |
| 7 |  | Биологическая викторина | Командная игра | Презентация с разбивкой по секторам |  |
| 8 |  | Легенды о цветах | Круглый стол | Иллюстративный материал | Иллюстрация "Легенды о цветах" |
| 9 |  | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | Конкурс | Творческие работы учащихся |  |
| 10 |  | Виртуальное путешествие «В стране динозавров» | Игра-путешествие | Иллюстративный материал, жетоны, презентация Оборудование ТР |  |
| 11 |  | Викторина «Час цветов» | Командная игра | Иллюстративный материал |  |
| 12 |  | Конкурс «Мы в  ответе за тех, кого  приручили» | Виртуальная экскурсия | Иллюстративный материал |  |
| 13 |  | Покормите птиц зимой | видеоурок | Видеофильм, таблицы | Изготовление кормушек, справочника "Чем кормить птиц зимой" |
| 14 |  | Оформление коллажа «Братья наши меньшие» | конкурс | Творческие работы учащихся |  |
| 15 |  | Чудеса природы | Устный журнал | Иллюстрированный материал | Расширение кругозора, любознательности. |
| 16 |  | Ты в ответе за тех, кого приручил. | презентация | Иллюстрированный материал | Осознание целостности окружающего мира, его целесообразности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Наши соседи по планете. | Командная игра | Карточки-задания, жетоны, иллюстрированный материал |  |
| **Занимательные опыты и эксперименты-17 часов** | | | | | |
| 18 |  | Биологические фокусы | Коллективный эксперимент | Оборудование ТР | Владеть основными приемами постановки экспериментов. |
| 19 |  | Как покрасить живые цветы | Практическая работа | Любые цветы с белыми лепестками, | Знать основные методы изучения природы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пищевые красители |  |
| 20 |  | Осенние явления в природе | экскурсия | Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами | Техника безопасности в природе |
| 21 |  | Путешествие капельки.  Круговорот воды в природе. | Составление рассказов, сказок, макета круговорота воды. | Использовать полученные знания на практике, умение объяснять сложные процессы в природе. | Осознание целостности окружающего мира |
| 22 |  | Свойства воды. Опыты: танец капли, смешивание с водой веществ. | Практическая работа |  | Уметь ставить опыты, делать выводы |
| 23 |  | Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями | Практическая работа | Микроскоп, листья растений | Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами. |
| 24 |  | Выращивание плесневых грибов, рассматривание их под микроскопом | Практическая работа | Микроскоп, плесневые грибы |  |
| 25 |  | Выращивание чайного гриба | Практическая работа | Винный уксус, дрожжи, сахар |  |
| 26 |  | Строение и особенности мха сфагнума | Экспериментальная работа | Мох сфагнум, микроскоп |  |
| 27 |  | Практическая работа «Способы | Практическая работа | Комнатные растения, цветочные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вегетативного размножения растений» |  | горшки, земля |  |
| 28.  11 |  | Выращивание растений на растворах солей | Практическая работа | Растения помидоров, растворы солей | Умение следовать инструкции, наблюдать, сравнивать. |
| 29.  1 2 |  | Клетка. Ее строение и свойства. Опыт: «Обезвоживание картофеля». | Практическая работа | Картофель, микроскоп | Совершенствование практических навыков |
| 30.  13 |  | Добывание картофельного крахмала. | Практическая работа | Картофель, терка, марля | Развитие наблюдательности |
| 31.  14 |  | Движение растений | опыты | Семена фасоли (прорастание корня и стебля) | Умение ставить проблемные вопросы и решать их |
| 32.  15 |  | Растения - лекари | презентация | Гербарий, живые растения | углубление знаний о природе родного края, взаимосвязях явлений в природе и обществе |
| 33.  16 |  | Природа и человек |  |  | Знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. |
| 34.  17 |  | Подведение итогов работы за год |  |  | Обобщение и систематизация знаний. |