

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

**165-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО**

**5-7 классы.** «Невозможное сегодня  
станет возможным завтра»  
(К.Э. Циолковский).

19 сентября 2022 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**для обучающихся 5-7 классов по теме:**  
**«Невозможное сегодня станет возможным завтра»**  
**(К.Э. Циолковский)**

**Цель занятия:** развитие ценностного отношения школьников к достижениям человечества, к людям, внесшим неоценимый вклад в развитие науки и техники, через знакомство с фрагментами биографий исторических личностей. Воспитание гражданской идентичности и гордости за свою страну через осознание вклада российских деятелей в развитие мировой науки и техники.

**Формирующиеся ценности:** развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также показ видеofilmа, использование презентации, включает в себя анализ информации и групповую работу с текстом.

### **Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- презентация,
- 7 карточек для групповой работы (при подготовке к занятию учителю необходимо выбрать и распечатать 4 из них – те, которые, по его мнению, будут наиболее интересны и понятны его ученикам),
- комплект интерактивных заданий.

### **Содержательные блоки занятия**

#### **Часть 1. Мотивационная.**

Во вступительном слове учитель обозначает основной посыл занятия: «мечта – это сила, это смысл жизни». В интерактивной игре учащиеся вспоминают информацию, связанную с освоением космоса, что позволит сформулировать цель занятия.

Показ видеоролика.

**Часть 2. Основная.****Работа в группах**

Работа с карточками, описывающими биографии известных ученых, чья жизнь была связана с космосом, космическими исследованиями.

**Беседа**

Продолжение разговора – уже в свободной форме – о мечте и героизме (см. методические рекомендации).

**Часть 3. Заключение.**

Итоговая рефлексия, краткое повторение основных вопросов материала занятия.

**СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ****Часть 1. Мотивационная (до 10 минут).**

*Вступительное слово учителя.*

«Невозможное сегодня станет возможным завтра». Это слова великого русского ученого К.Э. Циолковского.

Мечта – это наши мысли-желания, которые кажутся нам недоступными и невозможными, но на первый взгляд. Мечта – это сила, это смысл жизни, это интерес к жизни, это наш «мотиватор». Мечта – это самое ценное, что есть у человека, она наполняет его жизнь смыслом.

Мечта – это идея, дающая нам возможность иметь представление о том, какую жизнь мы хотим себе построить. Мечта – это первый шаг к цели! Не будет мечты, не будет цели и не будет движения вперед на пути к своему счастью. Я думаю, для каждого есть свое определение – что такое мечта. Только мечты способны заставить человека совершить невозможное, это они зажигают в наших душах пламя надежды и веры в себя. Самые грандиозные открытия сделаны людьми, умеющими мечтать, все самые великие произведения искусства созданы великими мечтателями.

*Учитель проводит викторину (количество вопросов определяет учитель), которая поможет детям сформулировать тему занятия.*

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ №1.**

Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Когда и в какой стране был запущен первый искусственный спутник Земли?

**4 октября 1957 г. в СССР.**

16 июля 1969 г. в США.

12 апреля 1961 г. в СССР.

24 апреля 1970 г. в Китае.

2. Когда был осуществлён первый космический полёт с человеком на борту? Кто был первым космонавтом?

**12 апреля, Юрий Алексеевич Гагарин.**

20 июля, Нил Армстронг.

6 августа, Герман Степанович Титов.

18 марта, Алексей Архипович Леонов.

3. Как спят космонавты? Нужны ли космонавтам в полете постельные принадлежности?

**Не нужны, так как они спят в состоянии невесомости, пристёгнутыми к креслу.**

Нужны, так как они спят в кресле в специальной камере с кроватью

4. Кто считается отцом космонавтики?

**(Циолковский)**

5. Как называли первый космический корабль?

**(Восток)**

6. Кто был конструктором первого космического корабля?

**(Сергей Павлович Королёв)**

7. К какому событию приурочено празднование международного Дня космонавтики?

**Первый полет человека в космос**

Первый полет космического корабля в космос.

Первый полет на Луну.

Вывод первого искусственного спутника Земли на орбиту .

8. В чём заключается разница между метеором и метеоритом?

**Метеоры – это явление сгорания космических частиц в воздухе.**

**Метеорит – остаток метеорного тела на земле, не сгоревший в воздухе.**

Метеоры – небольшое небесное тело, обращающееся вокруг Солнца по орбите в виде конического сечения.

Метеорит – тело космического происхождения, достигшее поверхности Земли.

Метеоры – углубление, появившееся на поверхности небесного тела при падении тела меньшего размера. Метеорит – твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность Земли.

9. Когда день равен ночи?

**21 марта.**

**21 сентября.**

31 декабря.

31 октября.

Спасибо вам за ваши ответы. Действительно, мы сегодня будем говорить о людях, которые мечтали о космосе. Это люди жили в разное время, занимали разное положение в обществе, у них были разные профессии. Их объединяла любовь к Родине и стремление постичь тайны природы!

Предлагаю посмотреть небольшой видеофрагмент, связанный с этой темой.

### **Демонстрация видео (дикторский текст)**

Обычный весенний день 12 апреля 1961 года навсегда вошел в историю человечества. В этот день с космодрома Байконур стартовал космический корабль – спутник «Восток», пилотируемый гражданином нашей страны Юрием Алексеевичем Гагариным.

Кто же помог осуществить мечту о космосе?

Выдающийся русский ученый и изобретатель К.Э. Циолковский. Именно он разработал теорию межпланетных полётов, являясь основателем ракетостроения.

Интересно, что в детстве после перенесенной скарлатины Циолковский почти полностью потерял слух, учился самостоятельно; экстерном сдал экзамен на звание учителя, всю жизнь преподавал физику и математику в Калуге.

Научные труды Циолковского посвящены космическим ракетам и полётам в космос. Учёный предложил особое ракетное топливо, разработал модели ракет, предложил создавать орбитальные космические станции.

Все свои силы Циолковский отдавал науке и почти все учительское жалование в 27 рублей тратил на научные опыты. Свои первые научные работы «Теория газов», «Механика животного организма», «Продолжительность лучеиспускания Солнца» он отправил в столицу. Ему предложили вступить в Русское физико-химическое общество.

Главным проектом Циолковского в тот момент был дирижабль.

Интерес к полетам над землей у Циолковского перерос в любовь к звездам, к далеким галактикам. В 1903 году Циолковский окончательно переключился на работы, связанные с освоением космоса.

В сентябре 1935 года Циолковский скончался, но за несколько месяцев до этого выступил на радио перед слушателями и выразил уверенность в том, что космические путешествия будут осуществлены и что многие радиослушатели будут свидетелями освоения космического пространства.

... 4 октября 1957 года весь мир облетело сообщение: в Советском Союзе запущен первый искусственный спутник Земли. Эта дата стала началом космической эры.

Именно об этом так долго мечтал К.Э. Циолковский!

## **Часть 2. Основная (до 15 минут)**

**Учитель:** Итак, какой, по-вашему, может быть тема сегодняшнего занятия?

*Ответы учеников*

**Учитель:** Верно. Сегодня мы постараемся понять, почему космические достижения так важны не только для нашей страны, но и во всем мире; какую роль в нашей жизни играют достижения знаменитых ученых и конструкторов, внесших неоценимый вклад в развитие науки и техники.

### **Работа в группах**

Учитель предлагает школьникам поближе познакомиться с героями освоения космоса. Для этого им организуется работа в группах с карточками (*см. методические рекомендации*).

Работа проводится в 4 группах, каждая из которых получает карточку с краткой историей одного из известных людей: К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, Г.И. Падалка, К.П. Феоктистов, Д.В. Матвеев (учитель заранее их выбирает). Учителю необходимо заранее распечатать карточки. Ребятам в каждой группе предлагается прочитать свою историю и постараться ответить на вопросы к ней, а также выбрать спикера, который позже будет представлять ответы группы всему классу.

Учитель организует общее обсуждение итогов групповой работы. Представители от каждой группы отвечают на один из вопросов, который они обсуждали во время групповой работы – тот, который показался им наиболее важным и интересным.

Рекомендации по организации обсуждения итогов групповой работы. Учитель предлагает всему классу познакомиться с наиболее яркими биографиями, а представителям от каждой группы ответить на один из вопросов, который они обсуждали во время групповой работы – тот, который

показался им наиболее важным и интересным. Если у других ребят появится желание что-то добавить к ответам или высказать альтернативную точку зрения, учитель должен предоставить им возможность высказаться.

### **Беседа-дискуссия**

Учитель предлагает продолжить разговор – уже в свободной форме – о мечте и героизме (см. *методические рекомендации*). Возможные вопросы для беседы:

- Как вы думаете, что движет человеком, совершающим такие поступки, которые совершали те герои, о которых мы только что говорили?
- Как мечта может побудить человека совершить героический поступок во имя науки и Родины?
- Героизм - это всегда преодоление себя?
- Нужно ли преодолевать себя на пути к мечте?
- Нужно ли ради мечты идти на риск, на жертвы?

Рекомендации по организации общей беседы. После обсуждения всех 4-х сюжетов учитель организует беседу в свободной форме о мечте и героизме. Среди предлагаемых в сценарии занятия вопросов для беседы есть такой: «Нужно ли ради мечты идти на риск, на жертвы?»

Этому сложному вопросу можно уделить особое внимание, дав ребятам больше возможности высказаться по его поводу. Возможно, в процессе беседы они смогут различить мечту и героизм ради других и ради собственной славы, затронуть вопросы скромности, социальной ориентированности подлинного героизма.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

«Портфель исследователя космоса» (*классификация*).

Какими качествами должен обладать исследователь космического пространства? Соберите в одной части экрана, те, которые, по вашему мнению, необходимы космонавту.

Мужество, смелость, честность, образованность, патриотизм, любознательность, тренированность, скромность.

(Дополнительные слова)

Недоверчивость, себялюбие, зазнайство, болтливость, смешливость.

### **Часть 3. Заключение (до 5 минут)**

#### **Итоговая рефлексия**

Учитель возвращает детей к теме занятия:

- Наша наука за последнее столетие совершила немислимый рывок вперед. То, что было мечтой для К.Э. Циолковского, стало для нас реальностью.

Учитель предлагает детям подвести небольшой итог разговора. Здесь можно использовать прием незаконченного тезиса: учитель начинает фразу, а кто-то из детей ее продолжает. Например:

- из рассказанных сегодня историй в моем сердце больше всего отозвалась...
- я думаю, что мечта - это в первую очередь...
- когда произносят слова «навстречу мечте», то я представляю себе...
- если бы мы захотели продолжить сегодняшний разговор, то я посвятил бы его...