

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР «Кумторкалинский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шамхалянгиюртовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

Османова А.М./_____/

«__»_____2022г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Гаджиева П.Б./_____/

«__»_____2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мусаева А.Н./_____/

«__»_____2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (кумыкский) язык»

для 1 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Баймурзаева Альбина Нурутдиновна,

учитель начальных классов

с.Шамхалянгиюрт , 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами кумыкского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе кумыкского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике кумыкского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к кумыкскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на кумыкском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (кумыкского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать кумыкский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КУМЫКСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (кумыкский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Билимлени гюню» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Мен сюеген оюнчакълар» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки кумыкского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Кумыкский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков кумыкского языка. Гласные звуки кумыкского языка. Согласные звуки кумыкского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Особенности присоединения суффиксов в кумыкском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мактапда ва уйде» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы кумыкского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки кумыкского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – твердые (къалын) и мягкие (инче), губные (эринли) и негубные (эринсиз); согласные – звонкие (янгырав) и глухие (сангырав), твердые (къатты), и мягкие (йымышакь);
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки кумыкского языка [оь], [уь];
- правильно читать специфичные согласные звуки кумыкского языка [гь], [гъ], [къ], [нг];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кумыкского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы кумыкского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «не эте?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольная работа				
1	Билимление гюню	1				Устный опрос	
2	Строчная и заглавная буква А, а, О,о	1			Писать буквы А,а, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Работа по прописи и у доски	
3	Строчные и заглавные буквы И,и, ы, У,у.	1			Писать буквы и, ы, в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Работа по прописи и у доски	
4	Строчные и заглавные буквы Н ,н Ш ,ш Т,т	1			Писать буквы Н, н, Ш,ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	Работа по прописи и у доски	https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/

					<p>наклона.</p> <p>Уметь внимательно безошибочно списывать слоги и слова.</p>		
5	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Й ,й К, к</p> <p>Контрольное списывание</p>	1			<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Слоγο-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Работа по прописи и у доски</p>	<p>https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/</p>
6	<p>Строчная и заглавная буква</p> <p>Къ, къ</p> <p>Составление слов из слогов</p>	1			<p>Писать буквы Къ, къ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Работа по прописи и у доски</p>	<p>https://yoldash.ru/1-4-keslar/chumaky-teal-dars/</p>
7	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Э , э Е , е</p> <p>Закрепление изученных букв</p>	1			<p>Писать буквы Э, э, Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p>Работа по прописи и у доски</p>	
8	<p>Строчные и заглавные буквы</p> <p>Л , л М, м С,с.</p> <p>Словарная работа</p>	1			<p>Писать буквы С, с, Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмер</p>	<p>Работа по прописи и у доски</p>	

					ность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Уметь слушать и правильно писать под диктовку		
9	Строчные и заглавные буквы Б, б, Р, р.	1				Работа по прописи и у доски	
10	Строчная и заглавная буква Уь , уь Составление из слогов слова	1			Писать буквы Уь, уь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. . Правильно записывать имена собственные. Умение составлять слова из слогов	Работа по прописи и у доски	
11	Строчные и заглавные буквы Ю, ю Г , г Письмо слов под диктовку	1			Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Работа по прописи и у доски	
12	Строчная буква гь Составление из слов предложения.	1			Правильное письмо слогов и слов с буквой гь. Уметь составлять предложения со смыслом.	Работа по прописи и у доски	
13	Строчная и заглавная буква З, з Словарный диктант	1			Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмер	Работа по прописи и у доски	

					ность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
14	Строчная и заглавная буква Гь , гь Контрольное списывание	1			Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Развитие зрительной памяти детей	Работа по прописи и у доски	
15	Строчная буква нг. Письмо слов под диктовку	1			Правильное письмо слогов и слов с буквой нг. Умение составлять предложения из слов	Работа по прописи и у доски	
16	Строчная и заглавная буква Д , д. Списывание текста.	1			Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Работа по прописи и у доски	
17	Строчная и заглавная буква Оь , оь Словарная работа	1			Писать буквы Оь, оь в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Уметь слушать и правильно писать под диктовку	Работа по прописи и у доски	
18	Строчные и заглавные буквы	1			Писать буквы Ё, ё, Я, я в соответствии с	Работа по прописи и у	

	Ё , ё Я , я Письмо слов и предложений с изученными буквами				образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Умение составлять предложения из слов.	доски	
19	Строчная и заглавная буква В, в П,п Контрольное списывание	1			Писать буквы В, в П,п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно списать текст	Работа по прописи и у доски	
20	Строчные и заглавные буквы Ч , ч Ж ,ж Закрепление написания изученных букв.	1			Письмо слов и предложений с изученными буквами	Работа по прописи и у доски	
21	Строчные и заглавные буквы Х , х Ф , ф Ц, ц Письмо предложений под диктовку	1			Слого-звуковой анализ. Заглавная буква в именах собственных. Научить писать слова и предложения с изученными буквами под диктовку	Работа по прописи и у доски	
22	Строчные буквы	1			Писать буквы ь, ь в соответствии с	Работа по прописи и у	

	ь , Ъ Закрепление правописание букв кь , гь , гь , нг , оь , уь.				образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	доски	
23	Язык и разговорная речь. Тил ва сёйлев.	1			Умение составлять предложения по картине	Устный опрос	
24	Текст и предложение. Письмо предложений под диктовку	1			Умение составлять предложения из слов и умение писать их правильно под диктовку	Письменная работа	
25	Диалог. Слово. Диалог. Сёз.	1			Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Устный опрос	
26	Слова, обозначающие предмет. Предметни атларын англатагъан сёзлер	1			Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Письменная работа	
27	Слова, обозначающие признак предмета. Предметни белгисин англатагъан сёзлер	1			Уметь находить слова, отвечающие на вопрос какой?	Письменная работа	
28	Слова, обозначающие действия предмета.	1			Дать понятие детям, что, слова отвечающие на вопрос что	Письменная работа	

	Предметни гъаракатын англатагъан сѣзлер				делает? обозначает действие предмета		
29	Слова и слоги. Сѣз ва бувун.	1			Объяснить детям , что такое слово. Научить детей делить слова на слоги.	Письменная работа	
30	Звуки и буквы. Авазлар ва гъарплар.	1			Уметь отделять буквы от звуков. Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение.	Письменная работа	
31	Гласные и согласные звуки. Созукъ ва тутукъ авазлар.	1			Уметь правильно писать гласные и согласные буквы. Уметь из слогов составить слова.	Письменная работа	
32	Кумыкский алфавит. Къумукъ алфавит.	1			Выучить алфавит	Письменная работа	
33	Повторение пройденного материала	1					
