


Согласовано:
Председатель профкома МКОУ
«Шамхалдянгюртовская СОШ»
 /Гаджиева З.С./

Утверждаю :
Директор МКОУ
«Шамхалдянгюртовская СОШ»
 /Мусаева А.Н./
« 02 » / 09 2021-20222 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации

инклюзивного образования

Муниципального

казенного

общеобразовательного

учреждения

МКОУ «Шамхалдянгюртовская СОШ»
2021-2022 уч.год.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
МКОУ «Шамхалянгиюртовская СОШ»

«1. Общие положения»

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования:

1.2. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Настоящее положение регламентирует деятельность МКОУ
«Шамхалянгиюртовская СОШ»

по организации инклюзивного образования обучающихся.

1.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов в Учреждении может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** – дети-инвалиды посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** – дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) **внеурочная инклюзия** – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами осуществляет Учреждение.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с управлением образования Администрации города Когалыма, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов, рекомендации Межведомственной комиссии, ПМПк (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей-инвалидов обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в Учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем Учреждения.

2.6. Фамилии детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из Учреждения) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители) обучающегося.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Учреждении несет Учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими соответствующими нормативными актами Учреждения.

3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

3.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка для обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

3.3. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Учреждения.

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана

(Ф.И.О. обучающегося)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» города Когалыма

№ п/п	Учебные предметы	Изучение предметов			Количество часов
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
ИТОГО:					

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. План воспитательной работы Учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

